

論文内容の要旨

専攻名	多文化社会学 専攻	氏名	柳原 沙紀
題名	ケニアの中等学校における孤児への心理的支援 —教師の視点からみた現状と課題—		
<p>論文内容の要旨</p> <p>国連児童基金によると、孤児とは、18歳未満で片親または両親を亡くした子どもとされている。2019年時点で世界には1億5300万人の孤児が在住している。孤児の数が最も多いのはアジアで、その数は7200万人にのぼり、次いでアフリカが5900万人を抱えている。本研究で対象とするケニアにおいて、2012年時点での18歳未満の180万人は孤児であり同国の18歳未満の人口のかなりの割合を占めている。彼らがさらに脆弱になるのを防ぎ、成人後は幸福と発展を確保するために、特別な配慮が必要である。</p> <p>孤児になると貧困や保護者不在により、学習機会が減少し、場合によっては退学を余儀なくされることがある。一方で、様々な研究から、孤児であっても、十分な支援を行い、教育できる環境を整えれば、社会的に適応していくことが明らかにされている。</p> <p>2012年以降ケニアは、GDPが順調に増加しており、初等教育の就学率は高い水準にある一方で、中等教育の就学率は半分程度にまで落ち込んでいる。本研究では、ケニアの中等教育において孤児に対して行われている心理的支援を含めた支援の実態、その支援の課題や可能性に関する教師の認識について、現地調査をもとに実証的に明らかにすることを目的とした。</p> <p>今回の調査対象はケニア共和国キスム郡の中等学校6校(A-F)である。これらの学校は、性別(男子校・女子校・共学)、立地(都市部・農村部・郊外)、法人の種別(公立・私立)などを考慮して、できるだけ多様な学校を選んだ。中等学校教師を対象に、2回の調査を行った。1回目は17名を対象にして2022年8月末から2022年10月かけて実施した。2回目は12名を対象にして、2023年11月5日から11月15日に行った。方法は、構造化と非構造化を組み合わせた一対一の対面インタビューで行い、適宜オンラインでの確認を実施した。2回目の調査では、1回目のインフォーマントの内、日程調整ができた12名を対象とした。</p> <p>6校のうち、都市部にある学校がB校、D校、E校の三校であり、A校およびC校が郡部に存在している。F校は都市と郡部の中間地点に位置し、両方の特徴を持っている。学校の立地や特徴から、生徒の質も大きく異なっている。E校は、通学しやすい都市部に位置することに加えて、ケニア国家試験評議会の試験において、好成績を維持している。そのような理由で希望者が多く、優秀な生徒を入学させることができる。そのような環境では、孤児をケアする余裕が生まれやすい。一方で、都市部であっても入学希望者が少ない学校は、スラム街などからの貧困層の生徒が増えることになる。B校やD校はそのような傾向が顕著であり、問題ある生徒の対応に教師が追われている印象であった。</p> <p>教師によるカウンセリングは、ほとんどの学校で週1回程度、教師によって一対一形式で行われていた。学校ごとで、カウンセリングで主に扱われる内容は異なっており、各校</p>			

の立地や特徴の影響が見られた。A校では、「彼らの悩みを聞いて解決策を考え、本人に決断させる」との回答であり、内容が学業のことが多く、本人の意向を優先する学校としての方針と考えられる。また、本校では、教会職員が宗教的視点も含めた支援を行っていた。

B校では、早期結婚や早期妊娠、性感染症、薬物など、より深刻な内容に関してカウンセリングが行われていた。

6校中4校では、フォスター・プログラムと呼ばれる、教師が親代わりになり、支援する制度が整備されていた。子供たちは担当者を育ての親とみなし、直面している問題や、自分の長所や課題を話す。C校では、一人の教師が20人程度を担当しており、一人の訪問回数が限られている点を問題と考えている。E校は一人の教師が数名の生徒を担当するため、他校より行き届いている印象である。この環境が、入学希望者の増加につながっている可能性もある。

施設養護、地域（家庭）養護に次いで、学校が第3のケアの場所となるかどうかは孤児ケアにおいて重要である。物質的に満たされる学校において、家庭的なケアができれば、学校の意義は高まることになる。しかしながら、現時点では家庭的なケアは十分でない。フォスター・プログラムによる親代わりの存在が孤児の心の支えになり、学校が第3のケアの場所に近づくことが期待される。

本研究の課題では、学校の方針や教師側の意見のみで生徒側の考えや希望を十分聴取できなかった。支援を受ける孤児の意向も把握することで子ども達に必要な支援が明確になるものと思われる。中等教育への就学率向上を目指し、経済的支援が進められており、一定の成果が上がっている。今後は心理的支援の質的改善を進めていく必要がある。

論 文 内 容 の 要 旨

専攻名	多文化社会学 専攻	氏 名	柳原 沙紀
題 名	Psychological Support for Orphans in Kenyan Secondary Schools: Teachers' Perspectives on the Current Situation and Challenges.		
<p>論文内容の要旨</p> <p>According to the United Nations Children's Fund (UNICEF), orphans are defined as children under the age of 18 who have lost one or both parents. As of 2019, 153 million orphans reside worldwide. Asia has the largest number of orphans, with 72 million, followed by Africa with 59 million. In Kenya, 1.8 million people under the age of 18 were orphans as of 2012, representing a significant proportion of the country's under-18 population. Special care is needed to prevent them from becoming even more vulnerable and to ensure their well-being and development once they reach adulthood.</p> <p>As orphans, poverty and lack of guardianship reduce their learning opportunities and, in some cases force them to drop out of school. On the other hand, various studies have shown that even orphans can adjust socially if they are provided with adequate support and an environment conducive to education.</p> <p>With the aim of identifying the current status and challenges of psychological support, this study used a combination of structured and unstructured one-on-one face-to-face interviews with 17 teachers in six secondary schools (A-F) in Kisumu County, Republic of Kenya. These schools were selected to be as diverse as possible, taking into account gender (boys, girls, co-ed), location (urban, rural, suburban), and type of corporation (public or private). In the schools surveyed, a system was in place where teachers acted as parental surrogates and provided support. Since this is different from foster care outsourcing, it will be described in this study as a term for “the Foster Program”.</p> <p>Two surveys were conducted with secondary school teachers: the first survey was conducted with 17 participants from the end of August 2022 to October 2022; the second survey was conducted with 12 participants from November 5 to November 15, 2023. The methodology was a combination of structured and unstructured one-on-one face-to-face interviews. The second survey targeted 12 of the first round of informants whose schedules could be arranged.</p> <p>Many orphans reside in Kenya. By providing them with educational opportunities, they are more likely to be happy in adulthood. Enrollment in primary education is high</p>			

and there is a need to promote secondary school enrollment in the future. Psychological support has become increasingly important, as free secondary schooling will help to eliminate financial problems. It has also been reported that psychological support improves net enrollment rates. The six target schools differed in terms of location, public or private, etc., and had different student characteristics, but the teachers were all engaged in providing psychological support to orphans from their own perspectives.

We were also able to get a closer look at the diversity of responses used by the schools we used as reference for comparison. Because psychological support requires individualization, it is difficult to discern the best method. Against this background, we believe that the Foster Program can lead to effective psychological support and that schools can become a third place of care.

In the task of this study, we were not able to fully listen to the students' ideas and wishes, only to the school's policies and the teachers' opinions. It would be helpful to understand the intentions of the orphans who receive support, so that the support needed by the children can be clarified.

Aiming to improve the enrollment rate in secondary education, financial support is being provided, and certain results have been achieved. In the future, it will be necessary to improve the quality of psychological support.